|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 20** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | СРБИ И ОСТАЛИ СЛОВЕНИ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ | | |
| Наставна јединица: | КАКО СЕ ОДВИЈАЛА ИСТОРИЈА СРБА У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ? | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање знања о најранијој историји Срба, њиховим најстаријим државама и династијама, * развијање личне одговорности за реализацију пројекта, социјалних и комуникацијских вештина. | | |
| Очекивани исходи: | * На крају часа ученици ће бити у стању да: * наброје српске земље раног средњег века, * разумеју значај и улогу првих српских династија – Властимировића и Војислављевића, * наброје познате српске владаре раног средњег века и битне догађаје из времена њихове владавине, * разумеју значај сарадње за остваривање заједничких циљева, * разумеју значај одговорности за заједничка постигнућа | | |
| Облик рада: | Групни рад, фронтални | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, рад на тексту | | |
| Наставна средства: | Хамер, бојице, фломастери, рачунар (мобилни телефон), интернет, штампани материјал о династијама... | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, естетичка компетенција, дигитална компетенција | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  На почетку часа наставник проверава да ли су ученици урадили домаћи задатак. Један ученик чита кључне и непознате појмове које је записао у свој историјски речник из лекције „*Како се одвијала историја Срба у раном средњем веку*?“. Остали ученици га исправљају и допуњују.  Потом саопштава да ће на овом часу отпочети рад на пројекту **„СРПСКЕ СРЕДЊОВЕКОВНЕ ДИНАСТИЈЕ“**. Истиче да је током средњег века неколико династија дуже или краће владало Србијом, неком од српских земаља или делом српске државе. На прошлом часу упознали су се са две најстарије српске династије, Властимировићима, који су владали Србијом (Рашком) и Војислављевићима који су владали Дукљом. Даље ће Србијом владати Немањићи, најзначајнија и најдуготрајнија српска династија а помињаће и Мрњавчевиће, Балшиће, Лазаревиће, Бранковиће...  Објашњава ученицима да је идеја пројекта да о свакој династији направе пано (постер) који ће садржати опште податке о династији, родослов, грб, територије којима су владали, значајније догађаје из времена њихове владавине и још неке специфичности. Када у другом полугодишту заврше са радом и направе паное за све српске династије изложиће их хронолошким редоследом у холу школе а потом ако услови дозволе и јавно презентовати резултате свог рада. Пројекат треба да буде и истраживачки јер осим података који се налазе у уџбенику ученици треба да истраже, углавном на интернету или школској библиотеци, и сазнају податке о владарима, догађајима и појавама који се не помињу у уџбенику, женама српских владара, деци која нису наследила престо и сл.  Наставник саопштава ученицима да ће на овом часу израдити два паноа; један посвећен династији Властимировића и један посвећен династији Војислављевића. Дели ученике у две групе, даје им матријал за рад и потребне инструкције.  Обе групе ученика добијају по хамер и одштампан материјал о династијама. Материјал могу да изрежу, распореде на хамеру по жељи и залепе или препишу и нацртају родослов. Затим пано треба да допуне цртежом грба династије, картом државе којом је владала и још неким илустрацијама и подацима по избору.  Наставник саветује ученике како да поделе задужења у оквиру група: неко треба да црта, неко пише, боји, сече и лепи, неколико ученика треба да истраже шта на интернету има о династији, владарима, догађајима из овог периода и сл. што им може бити од користи.  **Главни део (30 минута):**  Ученици израђују паное – пишу, цртају, сецкају, лепе, претражују странице интернета како би пронашли слике, илустрације, додатне информације, размењују мишљења, договарају се, сарађују...  Наставник прати рад ученика, обилази их, саветује, исправља евентуалне грешке...  **Завршни део (5 минута):**  Наставник вреднује рад ученика на пројектном задатку. Процењује да ли је изузетна, добра или задовољавајућа њихова одговорност, сарадња са осталим члановима групе, комуникација, допринос раду групе корисним идејама, креативношћу и сл. Утиске бележи у свеску праћења напредовања ученика.  На крају часа ученици вреднују сопствени рад и залагање на овом часу. Оценом од 1 до 5 оцењују свој рад, труд, корисност... | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

ПРИЛОГ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАОКРУЖИ ОЦЕНУ КОЈА ПО ТВОМ МИШЉЕЊУ НАЈБОЉЕ ОПИСУЈЕ**  **ТВОЈ РАД НА ЧАСУ** | | | | | |
| Активно сам учествовао/ла у раду групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Помагао/ла сам осталим члановима групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Давао/ла сам корисне савете и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Уважавао/ла сам туђа мишљења и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Избегавао/ла сам конфликте | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАОКРУЖИ ОЦЕНУ КОЈА ПО ТВОМ МИШЉЕЊУ НАЈБОЉЕ ОПИСУЈЕ**  **ТВОЈ РАД НА ЧАСУ** | | | | | |
| Активно сам учествовао/ла у раду групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Помагао/ла сам осталим члановима групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Давао/ла сам корисне савете и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Уважавао/ла сам туђа мишљења и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Избегавао/ла сам конфликте | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАОКРУЖИ ОЦЕНУ КОЈА ПО ТВОМ МИШЉЕЊУ НАЈБОЉЕ ОПИСУЈЕ**  **ТВОЈ РАД НА ЧАСУ** | | | | | |
| Активно сам учествовао/ла у раду групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Помагао/ла сам осталим члановима групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Давао/ла сам корисне савете и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Уважавао/ла сам туђа мишљења и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Избегавао/ла сам конфликте | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАОКРУЖИ ОЦЕНУ КОЈА ПО ТВОМ МИШЉЕЊУ НАЈБОЉЕ ОПИСУЈЕ**  **ТВОЈ РАД НА ЧАСУ** | | | | | |
| Активно сам учествовао/ла у раду групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Помагао/ла сам осталим члановима групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Давао/ла сам корисне савете и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Уважавао/ла сам туђа мишљења и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Избегавао/ла сам конфликте | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |