|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 31** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ | | |
| Наставна јединица: | ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ | | |
| Тип часа: | Систематизација | | |
| Циљ часа: | Систематизација усвојених знања о најзначајнијим европским државама позног средњег века, настанку и развоју средњовековних градова, свакодневном животу и одликама и достигнућима средњовековне културе. | | |
| Очекивани исходи: | * На крају часа ученици ће бити у стању да: * наведу најзначајније разлике између монархија и република, * наброје најмоћније европске државе позног средњег века, * наведу неке од најзначајнијих личности позног средњег века и сагледају њихов значај у времену у ком су живели, * објасне због чега су вођени Крсташки ратови и каве су њихове последице, * обајсне узрок Стогодишњег рата. * објасне како су настали и како су се развијали средњовековни градови, * опишу изглед средњовековног града, * објасне како су градови стицали аутономију, * наброје најзначајније и највеће средњовековне градове, * разумеју улогу градова у развоју културе. * упореде начине живота људи из различитих друштвених слојева и разликује услове живота у граду и селу, * наведу главне одлике средњовековне уметности и књижевности, * препознају трагове средњовековне културе код данашњих европских народа. | | |
| Облик рада: | Индивидуални рад | | |
| Наставне методе: | Испитивање знања ученика у писаном облику | | |
| Наставна средства: | Тест знања | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  На почетку часа наставник саопштава ученицима да ће на овом часу тестом проверити степен њихових усвојених знања из обрађене наставне теме „*Европа и Средоземље у позном средњем веку*“.  Затим наставник ученицима дели листове, даје потребне инструкције за израду теста, објашњава како ће бити оцењен и обавештава их да за рад имају 35 минута.  **Главни део (35 минута):**  Ученици раде тест а наставник их обилази и даје додатна објашњења уколико је то потребно. Обавештава их колико још времена имају за рад.  Када истекне време предвиђено за рад ученици наставнику предају тестове. Наставник ће их прегледати и анализирати код куће.  **Завршни део (5 минута):**  У завршном делу часа ученици процењују како су урадили тест тако што на папириће записују оцену од 1 до 5 коју претпостављају да ће добити.  Наставник скупља папириће и броји колико има записаних петица, четворки, тројки... и рачуна просечну оцену којом су ученици проценили своје знање. Након ове активности обавештава ученике да ће им на наредном часу дати тестове на увид, саопштити резултате и образложити оцене, и упоредити резултате теста и просечну оцену одељења са просечном очекиваном оценом. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

НАПОМЕНА

Предлог теста налази се на сајту [www.datadidakta.rs](http://www.datadidakta.rs)