**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

ПРЕДМЕТ: Историја РАЗРЕД: ШЕСТИ Недељни фонд часова: 2

УЏБЕНИК: Историја за пети разред, ИК Дата Статус

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИСХОДИ** На крају месеца ученик ће бити у стању да: | **РЕД.БР. ЧАСА** | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **ТИП ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ** |
| **МАЈ** | * кажу где и када настају хуманизам и ренесанса, * опишу најважније одлике ових културних покрета, * увиде разлике између средњовековне културе и нових културних праваца, * именују најзначајније предсатвнике хуманизма и ренесансе, * повежу уметнике са њиховим делима, * уоче узроке појаве реформације, * опишу почетак и начин ширења овог верског покрета, * уоче разлоге због којих Католичка црква отпочиње своју обнову, * објасне улогу језуита, * опишу верске ратове до којих тада долази у Европи. * уоче разлике између средњовековног и нововековног облика монархија, * објасне одлике апсолутистичке монархије, * опишу настанак и развој овог облика државног уређења, * наброје најзначајније државе, апсолутистичке монархије. * наброје султане који су највише проширили Турско царство, * опишу ширење Турске и покажу на карти територије које је обухватало, * објасне како је била уређена османска држава и на које је административне јединице била подељена, * опишу османско друштвено уређење, * објасне како је била организована османска војска, * објасне појам исламизација. * опишу положај и наброје обавезе раје, * дефинишу појмове харач, десетак и кулук, * дефинишу појам хајдучије, * наведу који су Срби имали повлашћен положај у Турској, * опишу како је обновљена Пећка атријаршија, * разумеју значај обновљене Пећке Патријаршије, * разумеју зашто је укинута Пећка патријаршија * дефинишу појам Војне крајине и опишу положај крајишника, * наброје ратове које су водиле Аустрија и Млетачка република против Турака и објасне зашто су у тим ратовима Срби учествовали на страни Аустрије, * објасне узроке, опишу ток и последице Велике сеобе Срба, * опишу положај Срба под млетачком влашћу, * дефинишу и разликују појаву унијаћења од покатоличења | 61  62  63  64  65  66  67  68 | КАКО СУ НАСТАЛИ ХУМАНИЗАМ И РЕНЕСАНСА?  ШТА ЈЕ ТО РЕФОРМАЦИЈА А ШТА ПРОТИВРЕФОРМАЦИЈА?  ШТА ЈЕ ТО АПСОЛУТИСТИЧКА МОНАРХИЈА?  ШТА ЈЕ ТО РЕФОРМАЦИЈА А ШТА ПРОТИВРЕФОРМАЦИЈА?  ШТА ЈЕ ТО АПСОЛУТИСТИЧКА МОНАРХИЈА?  КАКО ЈЕ ИЗГЛЕДАЛО ОСМАНСКО ЦАРСТВО НА ВРХУНЦУ МОЋИ?  КАКО ЈЕ ИЗГЛЕДАЛО ОСМАНСКО ЦАРСТВО НА ВРХУНЦУ МОЋИ?  КАКО СУ ЖИВЕЛИ СРБИ У ОСМАНСКОМ ЦАРСТВУ?  КАКО СУ ЖИВЕЛИ СРБИ ПОД ХАБЗБУРШКОМ И МЛЕТАЧКОМ ВЛАШЋУ? | утврђивање  обрада  обрада  утврђивање  обрада  утврђивање  обрада  обрада | Географија: Основни подаци о континенту-Америка  Основни подаци о континенту- Азија  Основни подаци о континенту- Африка  Југозападна Азија – Турска  Ликовна култура  Ренесанса  Српски језик:  С.Митров Љубиша – Кањош Мацедоновић  Епске песме о хајдуцима и ускоцима  Ј. Веселиновић - Хајдук Станко  Доситеј Обрадовић: Живот и прикљученије |  |