|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 39** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ – ДОБА НЕМАЊИЋА | | |
| Наставна јединица: | ШТА ЈЕ ТО СРПСКО ЦАРСТВО? | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о уздизању Немањића, осамостаљењу, јачању, привредном и економском успону и територијалном ширењу Србије за време владавине ове најважније и најдуготрајније средњовековне српске династије | | |
| Очекивани исходи: | * На крају часа ученици ће бити у стању да: * именују представнике династије Немањића, * сагледају значај и улогу владара из династије Немањића у датим историјским околностима, * објасне разлоге успона средњовековне Србије у доба Немањића, * покажу на историјској карти правце ширења и територије које је Србија освајала. | | |
| Облик рада: | Групни рад, фронтални | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, рад на тексту | | |
| Наставна средства: | Хамер, бојице, фломастери, рачунар (мобилни телефон), интернет, штампани материјал о династијама... | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, естетичка компетенција, дигитална компетенција | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  На почетку часа наставник проверава да ли су ученици урадили домаћи задатак. Један ученик чита кључне и непознате појмове које је записао у свој историјски речник из лекције „*Шта је то српско царство*?“. Остали ученици га исправљају и допуњују.  Потом саопштава да ће на овом часу наставити рад на пројекту **„СРПСКЕ СРЕДЊОВЕКОВНЕ ДИНАСТИЈЕ“**.  Подсећа ученике да је идеја пројекта да о свакој српској средњовековној династији направе пано (постер) који ће садржати опште податке о династији, родослов, грб, територије којима су владали, значајније догађаје из времена њихове владавине и још неке специфичности. Када у другом полугодишту заврше са радом и направе паное за све српске династије изложиће их хронолошким редоследом у холу школе а потом ако услови дозволе и јавно презентовати резултате свог рада. Пројекат треба да буде и истраживачки јер осим података који се налазе у уџбенику ученици треба да истраже, углавном на интернету или школској библиотеци, и сазнају податке о владарима, догађајима и појавама који се не помињу у уџбенику, женама српских владара, деци која нису наследила престо и сл.  Ученици су већ израдили два паноа; један посвећен династији Властимировића и један посвећен династији Војислављевића а на претходним часовима упознали су се и са династијом Немањића, најзначајнијом и најдуготрајнијом српска династијом.  Наставник саопштава да ће на овом часу израдити и трећи пано посвећен династији Немањића. Дели ученицима задатке, даје им матријал за рад и потребне инструкције. Добијају хамер и одштампан материјал о династијама. Материјал могу да изрежу, распореде на хамеру по жељи, залепе или препишу и нацртају родослов. Затим пано треба да допуне цртежом грба династије, историјским картама и још неким илустрацијама и подацима по избору.  Наставник саветује ученике како да поделе задужења: неко треба да црта, неко пише, боји, сече и лепи, неколико ученика треба да истраже шта на интернету има о династији, владарима, догађајима из овог периода и сл. што им може бити од користи.  **Главни део (30 минута):**  Ученици израђују пано – пишу, цртају, сецкају, лепе, претражују странице интернета како би пронашли слике, илустрације, додатне информације, размењују мишљења, договарају се, сарађују...  Наставник прати рад ученика, обилази их, саветује, исправља евентуалне грешке...  **Завршни део (5 минута):**  Наставник вреднује рад ученика на пројектном задатку. Процењује да ли је изузетна, добра или задовољавајућа њихова одговорност, сарадња са осталим члановима групе, комуникација, допринос раду групе корисним идејама, креативношћу и сл. Утиске бележи у свеску праћења напредовања ученика.  На крају часа ученици вреднују сопствени рад и залагање на овом часу. Оценом од 1 до 5 оцењују свој рад, труд, корисност... | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

ПРИЛОГ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАОКРУЖИ ОЦЕНУ КОЈА ПО ТВОМ МИШЉЕЊУ НАЈБОЉЕ ОПИСУЈЕ**  **ТВОЈ РАД НА ЧАСУ** | | | | | |
| Активно сам учествовао/ла у раду групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Помагао/ла сам осталим члановима групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Давао/ла сам корисне савете и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Уважавао/ла сам туђа мишљења и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Избегавао/ла сам конфликте | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАОКРУЖИ ОЦЕНУ КОЈА ПО ТВОМ МИШЉЕЊУ НАЈБОЉЕ ОПИСУЈЕ**  **ТВОЈ РАД НА ЧАСУ** | | | | | |
| Активно сам учествовао/ла у раду групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Помагао/ла сам осталим члановима групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Давао/ла сам корисне савете и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Уважавао/ла сам туђа мишљења и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Избегавао/ла сам конфликте | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАОКРУЖИ ОЦЕНУ КОЈА ПО ТВОМ МИШЉЕЊУ НАЈБОЉЕ ОПИСУЈЕ**  **ТВОЈ РАД НА ЧАСУ** | | | | | |
| Активно сам учествовао/ла у раду групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Помагао/ла сам осталим члановима групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Давао/ла сам корисне савете и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Уважавао/ла сам туђа мишљења и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Избегавао/ла сам конфликте | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАОКРУЖИ ОЦЕНУ КОЈА ПО ТВОМ МИШЉЕЊУ НАЈБОЉЕ ОПИСУЈЕ**  **ТВОЈ РАД НА ЧАСУ** | | | | | |
| Активно сам учествовао/ла у раду групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Помагао/ла сам осталим члановима групе | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Давао/ла сам корисне савете и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Уважавао/ла сам туђа мишљења и идеје | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Избегавао/ла сам конфликте | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |