|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 28** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ | | |
| Наставна јединица: | КАКО СУ СЕ РАЗВИЈАЛИ СРЕДЊОВЕКОВНИ ГРАДОВИ?  КАКО ЈЕ ИЗГЛЕДАО СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СРЕДЊЕМ ВЕКУ? | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање знања о настанку и развоју градова у позном средњем веку и каква је била њихова улога у средњовековној култури, * утврђивање знања о свакодневном животу у средњем веку, животу племства у замковима, животу на селу и у средњовековном граду. | | |
| Очекивани исходи: | * На крају часа ученици ће бити у стању да: * објасне како су настали и како су се развијали средњовековни градови, * опишу изглед средњовековног града, * објасне како су градови стицали аутономију, * наброје најзначајније и највеће средњовековне градове, * разумеју улогу градова у развоју културе, * упореде начине живота људи из различитих друштвених слојева и разликује услове живота у граду и селу. | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални рад | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка | | |
| Наставна средства: | Уџбеник | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  На почетку часа наставник пита ученике да ли су поразговарали са наставником биологије или на неки други начин дошли до информација о томе каква је болест куга, како и зашто настаје, како се шири и сл. Ученици дискутују и размењују сазнања до којих су дошли.  Потом саопштава да је циљ овог часа обнављање и утврђивање знања о настанку и развоју градова и о свакодневном животу у позном средњем веку, животу племства у замковима, животу на селу и у средњовековном граду.  **Главни део (35 минута):**  Наставник ученицима фронтално поставља питања а они одговарају јављајући се дизањем руке.   1. Када долази до поновног успона градова у Западној Европи? 2. Шта је допринело и убрзало настанак и развој градова почетком позног средњег века? 3. Чиме се баве становници средњовековних градова? 4. Шта су еснафи (цехови)? 5. Опиши изглед средњовековног града. 6. Какви су били хигијенски услови у средњовековним градовима? 7. Шта су подграђа? 8. Какав је био положај грађанске класе? 9. Шта су комуне? 10. Шта је аутономија? 11. На које начине градови стичу аутономију? 12. Шта је Ханзеатска лига? 13. Који град се налазио на челу ове лиге? 14. Како су градови и грађани допринели развоју културе? 15. Зашто градови постају средишта образовања и културе? 16. Какав је живот у замку? 17. Како је изгледао један средњовековни замак? 18. Како је изгледао свакодневни живот племства? 19. Шта су витешки турнири? 20. Какав је био свакодневни живот сељака? 21. Какав је положај сељака? 22. Какав је однос властеле према сељацима? 23. Шта су сајмови? 24. Какав је био живот становника у градовима? 25. Какав је положај грађана? 26. Која су занимања становника градова? 27. Зашто је постојала изрека *Градски ваздух чини човека слободним*? 28. Која је улога жене у средњем веку? 29. Да ли положај жене зависи од припадности друштвеном слоју (племкиња, сељанка)? 30. Када се мења однос према жени, више се поштује? 31. Да ли је било богатих и образованих жена? 32. Зашто је епидемија куге у 14. веку названа „црна смрт“? 33. Како су људи доживели епидемију куге? 34. Колико је страдало током ове епидемије? 35. Које су биле позитивне последице куге?   **Завршни део (5 минута):**  На крају часа наставник оцењује ученике, дискутују о оценама, знању и даје им препоруке за даље напредовање. Наставник тражи и мишљење одељења о датим оценама. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |