|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 18** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | СРБИ И ОСТАЛИ СЛОВЕНИ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ | | |
| Наставна јединица: | КО СУ БИЛИ И ОДАКЛЕ СУ ДОШЛИ СТАРИ СЛОВЕНИ?  СЛОВЕНИ И ЊИХОВИ СУСЕДИ НА БАЛКАНСКОМ ПОЛУОСТРВУ | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о најранијој историји Старих Словена, уређењу њиховог друштва, религији, узроцима и правцима сеобе као и о сеоби јужних Словена и њиховом продору и насељавању Балканског полуострва. | | |
| Очекивани исходи: | * На крају часа ученици ће бити у стању да: * објасне ко су били Стари Словени, * обележе на немој карти прапостојбину Старих Словена, правце њихове сеобе и поделу на источне, западне и јужне, * наброје данашње словенске државе, * наведу најзначајније одлике религије Старих Словена и најпоштованије богове, * објасне однос Словена и Авара, * пккажу на зидној карти територије које су запосели на Балканском полуострву населили Срби а које Хрвати, * опишу досељавање Бугара на Балкан и њихову најранију историју, * правилно распореде историјске појаве, догађаје и личности у вези словенске сеобе на ленти времена. | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални рад, груни рад | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративна, проблем метода (решавање задатка) | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, зидна географска карта Европе, табла, листови са немом картом и временском лентом | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, комуникација, сарадња, естетичке компетенције. | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  На почетку часа наставник црта на табли празну табелу за асоцијацију. Ученици бирају и отварају поља и решевају асоцијацију.  Уколико услови дозвољавају асоцијација може да се прикаже у форми ППТ презентације.  Потом саопштава да ће на овом часу утврдити стечена знањао сеоби Старих Словена и њиховој најранијој историји   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **А** | **Б** | **Ц** | **Д** | | **1** | ДИВЉИ | СВАРОГ | РЕКА | СРБИЈА | | **2** | РИМСКО ЦАРСТВО | ЈУЖНИ | ВЕЛИКА | ДРЖАВА | | **3** | W | ДЊЕПАР | ЈУЖНА | КНЕЗ | | **4** | ЗАЛАЗАК СУНЦА | ВИСЛА | СТАЛАЋ | МОНАРХИЈА | |  | **ЗАПАД** | **СЛОВЕНИ** | **МОРАВА** | **КНЕЖЕВИНА** | | **ЧЕСИ** | | | | |   **Главни део (30 минута):**  Наставник дели ученике у неколико мањих група водећи рачуна да у свакој групи буде и бољих и слабијих ученика. Даје потом сваком ученику лист са немом картом и временском лентом и објашњава им задатке.  **Први задатак** - Сваки ученик на немој карти треба да:   * обоји црвеном бојом територију на којој се налазила праостојбина Старих Словена, * означи правце њихове сеобе, * обоји зеленом бојом земље у којима данас живе потомци Западних Словена, * обоји плавом бојом земље у којима данас живе потмци Јужних Словена и * обоји жутом бојом земље у којима данас живе потомци Источних Словена.   **Други задатак** - Сваки ученик на временску ленту треба да смести следеће догађаје:   * почетак владавине цара Јустинијана, * долазак Авара у Панонску низију, * словенску опсаду Цариграда, * насељавање Срба и Хрвата на Балканско полуострво, * насељавање Бугара на Балканско полуострво, * почетак христијанизације Бугара, * почетак владавине цара Симеона, * почетак владавине цара Самуила, * битку на Беласици, * византијско освајање Самуилове државе.   Ученици раде први задатак, означавају правце сеобе и боје територије које насељавају Словени. Договарају се, помажу једни другима у оквиру групе, сарађују... Могу да користе географску карту Европе да би успешније и брже завршили са радом.  Када заврше први задатак наставник фронтално поставља питања:   1. Која се све имена за Словене користе у средњем веку? 2. Каква је била религија Старих Словена? 3. Наброј најпоштованије богове Старих Словена? 4. Који су узроци словенских сеоба? 5. Наброј првобитне словенске племенске савезе и државе?   Ученици затим раде други задатак, обележавају на временској ленти задате догађаје. Када заврше са радом наставник фронтално поставља питања:   1. Какав је био однос Словена и Авара? 2. Шта су склавиније? 3. Где су живели Бугари пре досељавања на Балкан? 4. Шта је словенизација? 5. Како зовемо државу Бугара која је постојала од VII до X века?   **Завршни део (5 минута):**  Наставник оцењује ученике и похваљује најуспешније.  За домаћи задатак задаје ученицима да у своје историјске речнике упишу кључне појмове из претходне две лекције (Ко су били и одакле су дошли Стари Словени?; Словени и њихови суседи на Балканском полуострву) и непознате речи са објашњењима. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

ПРИЛОГ



