|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 2  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: други  Одељење: 2-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 29** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Алгоритамски начин размишљањa | | | |
| **Наставна јединица:**  Реши проблем – састави алгоритам | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада | | | |
| **Циљ наставног часа:** Усвајање елементарних знања о састављању алгоритма. | | | |
| **Образовни задаци:** | Уочавање различитих алгоритама у свакодневном животу.  Разлагање проблема на мање целине и осмишљавање корака који воде до решења једноставног проблема. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | Развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * ­својим речима објасни појам алгоритам; * анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:** | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за други разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет / ПП презентација:**  Алгоритамски начин размишљања | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:** Разговор са ученицима:  Зашто је важан редослед у решавању задатак?. Шта је све поређано по утврђеном редоследу? (слова, бројеви,...)  Задатак у уџбенику да напише редом сва слова абецеде. | | Учествују у разговору.  Наводе примере. Образлажу своје исказе.  Решавају задатак у уџбенику. |
| **Истицање циља часа:**  Наставник пише наслов на табли. Реши проблем - састави алгоритам | | Слушају наставника и записују наслов |
| **Главни део** | Шта сте запамтили о алгоритму из првог разреда?  Да бисмо путем дигиталних уређаја решили неки проблем потребно је да саставимо упутство- наредбу коју ће дигитални уређај да разуме. Редослед наредби је алгоритам који служи као упутство за програмера који пише рачунарски програм. Пример упутства у уџбенику страна 64. Ученици цртају цртеж по упутству које је дато и откривају шта је на цртежу.  На сличан начин врши се писање алгоритма на дигиталном уређају.  Примери дати у уџбенику стр. 65. | | Прате наставника.  Одговарају на питања.  Повезују значења речи упутство-наредба, алгоритам, програм.  Цртају по датом упутству цртеж.  Извршењем алгоритма нацртали су кућу.  Анализирају и запажају кораке.  Износе своје мишљење. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Уочити кораке који се понављају и усвојити скраћено записивање ових корака. | Слуша инструкције наставника.Креативно се изражава.Упоређује своја решења са решењима других ученика. Слуша упутство за домаћи задатак. | |
| **Домаћи задатак:** Уџбеник, стр.65. | Одговорити у свесци на питање дато у уџбенику. | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигиталног света –  - усвајање елементарних знања о писању алгоритама. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |