|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 2  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: други  Одељење: 2-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 23** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Безбедно коришћење дигиталних уређаја | | | |
| **Наставна јединица:**  Заштити животну средину | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада | | | |
| **Циљ наставног часа:** Усвајање елементарних знања о заштити животне средине | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање ученика да заштити животну средину одговарајућим начином одлагања електронског отпада.  Разуме и схвата значај правилног одлагања електронског отпада за животну средину; | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | Развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:** | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за други разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет / ПП презентација:**  Безбедно коришћење дигиталних уређаја | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност**  Шта чини животну средину?  Као изгледа средина у којој живимо?  Колико је наша средина безбедна и чиста?  Шта би требало учинити да наша средина постане пожељнија за живот?  Допуни реченице дате у уџбенику. | | Активно учествује у вођеном разговору.  Описује животну околину наводећи што више садржаја из окружења.  Истиче важност чисте и безбедне околине користећи примере.  Допуњава реченице дате у уџбенику. |
| **Истицање циља часа:**  Наставник пише наслов на табли - Заштити животну средину | | Слушају наставника и записују наслов. |
| **Главни део** | Истаћи разлику између елетронског отпада и других врста. У првом разреду је било речи о томе да сви електрични уређаји у кући спадају у електронски отпад. Застарели и покварени дигитални уређаји такође спадају у електронски отпад. Они у себи садрже отровне материје које могу угрозити животну средину. Посматрајте слике у уџбенику.  На који начин земљиште, вода и ваздух могу бити загађени?  Зашто су бачени у природу дигитални уређаји велика опасност по околину?  Који је безбедан начин одлагања електронског отпада?  Истаћи могућност поправљања, продаје и поклањања дигиталних уређаја.  Описати поступак одвожења е-отпада на рециклажу и истаћи важност рециклирања.  Рециклирање је издвајање материјала из отпада и његово поновно коришћење. | | Цртају канте за одлагање различитих врста отпада (папир, пластика, стакло, метал).  Наводе врсте електронског отпада.  Уочавају значај заштите животне средине од електронског отпада.  Одговарају на питања наставника.  Описују поступак одвожења е-отпада до рециклажног места.  Истичу важност рециклирања. |
| **Завршни део** | **Систематизација:** Кроз задатак у књизи страна 53 ученици боје пут који камион са отпадом треба да прође до рециклажног места утврђујући пут рециклаже. | Боје пут који камион са отпадом прелази до рециклажног места. | |
| **Домаћи задатак:** Позови одрасле из окружења да помогну и направите акцију сакупљања е- отпада. |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик зна начине одлагања електронског отпада тако да не угрожава животну средину. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |