|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 2  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: други  Одељење: 2-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 34** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Алгоритамски начин размишљања | | | |
| **Наставна јединица** Сада знаш | | | |
| **Тип наставног часа:** тематска провера знања | | | |
| **Циљ наставног часа:** Утврдити знања о алгоритамском начину размишљања. | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање ученика да креира одговарајући рачунски програм.  Разумевање начина провере тачности решења и по потреби га додатно поправи. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | Развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * ­својим речима објасни појам алгоритам; * анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; * креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; * анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; * уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); * креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:**  Српски језик, Физичко и здравствено васпитање, Музичка култура, Математика | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за други разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет / ПП презентација:**  Алгоритамски начин размишљања | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:**  Поделити беле листиће.  Задати ученицима упутства:  Пресавиј листић на пола! Пресавиј листић поново на пола! Пресавиј листић по дијагонали (попреко)!  Откини врх листића!  Исправи листић!  Упореди, ко је добио исти, а ко различит облик листа?  Зашто је тако? | | Слушају наставника.  Следе упутства за рад.  Самостално решавају задатак.  Поштују правила рада на часу.  Упоређују свој рад са другима.  Уочавају важност прецизног давања упутства. |
| **Истицање циља часа:** Утврдити знања стечена у садржајима теме Алгоритамски начин размишљања. | |  |
| **Главни део** | Упутити ученике да отворе страну 74 у књизи.  Дати инструкцију о раду на задацима Сада знаш.  Ових пет задатака обухватају лекције из теме и поређани су по редоследу обрађивања.  Обилазити редове у учионици, пратити рад и активности ученика и пружити објашњење где је потребно.  Након завршеног рада, дати ученицима упутство на који начин да изврше проверу тачности урађених задатака. | | Прате инструкције наставника.  Самостално решавају задатке да те у уџбенику.  Поштују правила рада на часу.  Постављају питања, уколико је потребно.  Јављају када су задатке решили дизањем руке.  Самостално проверавају тачност решења.  Боје сличице поред тачно урађених задатака. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Поделити по један бели листић. По упутству које даје наставник направити чашу или капу од папира. | Слушају наставника..  Прате упутство.  Пресавијају папир и упоређују добијене облике. | |
| **Домаћи задатак:** Припрема за наредни час. |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења - Утврдити познавање алгоритамског начина размишљања. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |