|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 2  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: други  Одељење: 2-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 19** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Безбедно коришћење дигиталних уређаја | | | |
| **Наставна јединица:**  Упознај интернет бонтон | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада | | | |
| **Циљ наставног часа:** Усвајање елементарних знања о правилима понашања на интернету. | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање ученика да примени лепо понашање на интернету; да разликује примерено од непримереног понашања на интернету; да уважава различитости других приликом комуникације на интернету. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; * реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:** | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за други разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет / ПП презентација:**  Безбедно коришћење дигиталних уређаја | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност**  Упућује ученике на решавање укрштенице у уџбенику на страни 43 и пронађу скривену реч.  Поставља питања:  Шта је бонтон?  За каквог човека кажемо да поштује правила бонтона?  Како се осећаш када те неко увреди?  Шта чиниш када ти неко упути погрдне речи?  Како би оипсао културно понашање? | | Прате упутства наставника.  Решавају укрштеницу.  Откривају скривену реч.  Одговарају на питања наставника.  Поштују правила слушања и уважавања других. |
| **Истицање циља часа:**  Наставник пише наслов на табли - Упознај интенет бонтон | | Слушају наставника и записују наслов. |
| **Главни део** | Културно понашање се стиче и усваја током живота. Као у свакодневном животу, тако правила лепог понашања важе и у дигиталном свету.  Пушта видео означен у уџбенику.  Води разговор о видео снимку.  Истиче правила лепог понашања у свакодневном и дигиталном свету.  Указује на неприхватљиве начине понашања.  Упућује ученике на рад у уџбенику страна 45. | | Прате, слушају и учествују у раду.  Описују догађај из видео записа.  Посматра видео снимак.  Уважава мишљење других.  Износи своја запажања и мишљење.  Упоређује своје одговоре са одговорима других ученика. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Који су наведени примери непримерене комуникације?  Зашто је опасно ширити лажне вести?  Како ружне речи, вређања и омаловажавања утичу на онога коме су упућена?  Зашто је важно не вређати друге на основу религије или расе?  Како се треба опходити према онима који користе непримерену комуникацију? | Раде на задатку у уџбеноку страна 45.  Одговарају на питања наставника.  Дају примере из властитог искуства.  Поштују различитости других.  Износе утиске о часу. | |
| **Домаћи задатак:** Са одраслим укућанима погледај видео “Заштита деце од непримерених садржаја” |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је уме да примени интернет бонтон, разликује примерно од непримереног понашања и уважава различитости других. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |