|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 2  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: други  Одељење: 2-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 28** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Алгоритамски начин размишљања | | | |
| **Наставна јединица:**  Размишљај на алгоритамски начин | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада - 2 часа | | | |
| **Циљ наставног часа:** Усвајање елементарних знања о алгоритамском начину размишљања | | | |
| **Образовни задаци:** | оспособљавање ученика за разликовање дигиталних уређаја према њиховом изгледу и начину коришћења;  оспособљавање ученика за примену стечених знања о дигиталним уређајима у свакодневном животу; | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * ­својим речима објасни појам алгоритам; * анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:** | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за други разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет / ПП презентација:**  Алгоритамски начин размишљања | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | У првом разреду смо говорили о алгоритамском начину размишљања. На страни 59 повежи дате кораке са сличицама на које се они односе. Ови кораци су важни приликом писања алгоритма.  Који су то кораци? | | Прате упутства наставника.  Повезују дате кораке у уџбенику.  Одговарају на питања наставника. |
| **Истицање циља часа:**  Наставник пише наслов на табли. | | Слушају наставника и записују наслов -Размишљај на алгоритамски начин |
| **Главни део** | Свакодневно решаваш различите задатке, а да о томе не размишљаш на тај начин.  Испричај како протиче твој радни дан. Уочаваш да неки делови дана имају сличне или исте активности (нпр. оброк, учење)  Препиши кораке који се понављају дати у књизи страна59.  Најпре се врши растављање задатака на мање кораке.Проналажење сличности и разлика је поступак за тражење обрасца. Уочавање заједничких особина помаже упрошћавању и постаје правило за писање алгоритма. Сваки алгоритам, упутство треба да се тестира, провери у извршењу.  Решавањем задатака датих у уџбенику уочаваш правила алгоритамског начина размишљања.  Задатке решавајте самостално, а затим провера у пару. | | Слушају упутства наставника. Следе за тим упутствима и решавају задатке дате у уџбенику.  Описују своје дневне активности и одговарају на питања наставника.  Уочавају да су кроз редослед израде задатака дати кораци за писање алгоритма.  Самостално решавају задатке у уџбенику.  Провера у пару. |
| **Завршни део** | **Систематизација:** Читање и анализа урађених задатака. Упоређивање датих одговора ученика. Уочавање редоследа корака у писању алгоритма. | Врше анализу урађених задатака читањем наглас и разговором о решењима. | |
| **Домаћи задатак:** Запамти кораке алгоритамског начина размишљања |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигиталног света –  - анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигиталног света –  - анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; | |
| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |