|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 2  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2023.  Разред: други  Одељење: 2-1 (група А / Б) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС 18** | | | |
| **Наставнa тема/област:** Безбедно коришћење дигиталних уређаја | | | |
| **Наставна јединица:**  Користи мреже за комуникацију | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада | | | |
| **Циљ наставног часа:** Усвајање елементарних знања о безбедном коришћењу мреже за комуникацију. | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање ученика за разумевање и коришћење емотикома у дигиталној комуникацији.  Оспособљавање ученика за примену стечених знања за ефикасну комуникацију путем дигиталних уређаја. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:** | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за други разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2023.  **Интернет / ПП презентација:**  Безбедно коришћење дигиталних уређаја | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност**  Наставник поставља питања ученицима:  На који начин комуницирате када сте изван куће?  Које дигиталне уређаје користе ваши родитељи и ви да бисте комуницирали?  На које начине комуницирају ваши родитељи са својим пријатељима? | | Прате и слушају.  Одговарају на питања наставника.  Поштују правила слушања других ученика.  Учествују у раговору и допуњују одговоре других ученика. |
| **Истицање циља часа:**  Наставник пише наслов на табли Користи мреже за комуникацију | | Слушају наставника и записују наслов |
| **Главни део** | Шта су емотикони? У којим приликама се они користе?  Упућује ученике на записивање назива емотикона.  Које начине дигиталне комуникације познајеш?  Даљи рад у уџбенику на одређивању познатих и коришћених начина комуникације.  Подстиче ученике на рад, размишљање и запажање.  Даје додатна упутства везана за предности и ризике коришћења дигиталне комуникације.  Истиче вредност живог разговора.  Указује на ограничења коришћења дигиталне комуникације за децу на друштвеним мрежама и приликом контакта са непознатим особама на интернету. | | Слуша инструкције наставника. Самостално решава задатке у уџбенику. Проверава тачност решења. Јавља се. Упоређује своја решења са решењима других ученика. Износи своја запажања и мишљење. Упоређује своје одговоре са одговорима других ученика . Поштује различитости других. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Игра у пару: напиши поруку на цедуљи свом другу/другарици из клупе.  Порука треба да садржи нешто лепо што желиш да упутиш. | Пишу поруке на цедуљи.  Написане поруку размењују са другом/ другарицом из клупе.  Читају добијене поруке и исказују своје утиске о њима. | |
| **Домаћи задатак:** Погледај са родитељима видео “Сарадња одраслих из породице и деце у коришћењу интернета”. |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик познаје начине дигиталне комуникације и разликује предности и ризике од дигиталне комуникације. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |