|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 5. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 30** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Програмирање** | | | |
| Наставна јединица: | **Променљиве и услови** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученике за рад са основним функцијама доношења одлука коришћењем бројева и променљивих у Скречу. | | | |
| Исходи часа: | * По завршетку часа ученици ће бити у стању да: * објасне шта је променљива; * користе одговарајуће блокове за извођење прорачуна; * раде на основном нивоу са променљивима које садрже стрингове; * доносе одлуке на основу услова с операторима. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, метода разговора, метода практичног рада, метода решавања проблемских задатака, учење засновано на игри | | | |
| Наставна средства: | * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар * Програм СКРЕЧ * Радни листови уз Приручник за наставника * Фасцикла Лекција 5.3\_Ресурси * RS.5.5.2\_Activity\_Final.sb2 (за случај да је ученик прескочио претходни задатак). | | | |
| Корелација са другим предметима: | Техника и технологија, Ликовна култура, Математика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део**  (10 мин) | Наставник уводи основне појмове у вези са темом лекције тако што ће да заинтересујете ученике предлогом да израде рачунарску игрицу. Објашњава ученицима да ће у овој лекцији наставити да раде на програму из претходне лекције, али да ће своје знање надоградити тако што ће направити игрицу у Скречу. Сврха игрице је да науче своје ликове да разликују парне и непарне бројеве и да притом приказују одговарајући текст.  Наставник дискутује са ученицима:   * Када желимо да не заборавимо нешто што треба да купимо, то морамо себи стално да понављамо у глави. У програмирању нема потребе за тим, зато што све што желимо да запамтимо, рачунар може да постави као променљиву. За бројеве користимо нумеричке променљиве, а за текст користимо стрингове. * Шта бисте урадили кад бисте желели да купите неку тачно одређену књигу у књижари? У тој ситуацији можете да користите улаз. Улаз је попут линије за писање у вашој свесци. * Такође, шта ћемо са ценом? Ако цена ове књиге превазилази ваш џепарац, нећете моћи да је купите. У случају да га не превазилази, моћи ћете да је купите. * Појаснити ученицима да најпре треба поставити услове који се морају проверити, баш као и у програмирању. * Појаснити ученицима да могу да користите условне или логичке операторе, у зависности од тога шта желе да ураде.   Ученици активно учествују у дискусији. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | Наставник дели ученицима радни лист RS.5.5.3\_Радни лист 1.docx у коме треба да повежу одговарајуће појмове уз помоћ уџбеника и помаже им да га реше. Наставник дискутује са ученицима тачне одговоре.  Наставник дели ученике у групе од по два до три ученика и даје свакој групи радни лист RS.5.5.3\_Радни лист 2.docx. Даје им кратка упутства око структуре и садржаја програма. Тражи од ученика да заједнички дођу до плана како да направе програм. Ученици раде задатак. Током решавања задатка, наставник подстиче ученике да експериментишу са командама које би могли да користе у програму из ове лекције. Усмерава их да по потреби пронађу информације у уџбенику на странама од 156-160.  Док ученици раде, наставник помаже ученицима у проналажењу потребних блокова команди, помаже им да пронађу одређене алате ако им затреба и подстиче дискусију међу ученицима.  Ученици, који су завршили други задатак (RS.5.5.3\_Радни лист 2.docx), добијају нови изазов у виду задатака који се налазе у уџбенику, страна 161-163. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист  RS.5.5.3\_Евалуациони\_лист\_Лекција\_2.docx како би проверио у којој мери су ученици разумели садржаје обрађене на часу. Ученици попуњавају, размењују евалуационе листове и међусобно проверавају своје одговоре. После тога, наставник проверу ради фронтално. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |