|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 5. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 23** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Алгоритми** | | | |
| Наставна јединица: | **Алгоритми линијске структуре** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са дијаграмима линијске структуре | | | |
| Исходи часа: | * По завршетку часа ученици ће бити у стању да: * објасне употребу алгоритама линијске структуре; * схвате да најчешће постоји више од једног начина за решавање истог проблема; * упореде алгоритме и одаберу онај који најбрже решава проблем; * користе тачна правила писања у програмским језицима | | | |
| Облик рада: | фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Илустративно - демонстративна, монолошко-дијалошка, метода решавања проблемских задатака | | | |
| Наставна средства: | * Уџбеник Информатика и рачунарство 5 * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар/таблет/паметни телефон * Монитор, тастатура, миш * Други периферни уређаји које имате * Бела табла * Радни листови уз Приручник за наставника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Техника и технологија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део**  (15 мин) | Наставник са ученицима разговара о досадашњим дијаграмима тока и наглашава да такви дијаграми имају линијску структуру.  Наставник тражи од ученика да у уџбенику нађу примере линијских структура и да их прокоментаришу. Наставник за сваки пример тражи од ученика да прочита псеудокод – текстуални алгоритам и да дефинише улазне и излазне податке. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | Наставник дели ученицима радни лист *RS.5.4.3\_Радни\_лист\_1.docx* Ученици допуњавају исказе тачним речима, а наставник помаже при избору тачне.  Наставник дели ученицима радни лист *S.5.4.3\_Радни\_лист\_2.docx.*  и тражи од ученика да реше проблем из свакодневног живота. Наставник објашњава да оба родитеља имају примања која се сабирају.  Наставник дели ученицима радни лист *RS.5.4.3\_Радни\_лист\_3.docx.* Ученици их попуњавају, а наставник проверава да ли је ученицима потребна помоћ. Наставник подстиче дискусију о томе који је алгоритам бољи од два понуђена у примеру. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист *RS.5.4.3\_Евалуациони лист.docx* како би проверио у којој мери су ученици разумели садржаје обрађене на часу. Ученици попуњавају. Наставник ради фронталну проверу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |