|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 7. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 2** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **ИКТ** | | | |
| Наставна јединица: | **Креирање садржаја текстуалног документа** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Научити ученике да примене стилове на наслове и креирају садржај документа користећи Word. | | | |
| Исходи часа: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:   * примене стилове на наслове * креирају аутоматски садржај документа * креирају шаблон у који самостално убацују називе поглавља и бројеве страница * користе додатне шаблоне за садржај са локације Office.com * бришу постојећи садржај у документу * ажурирају садржај документа. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни рад | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, метода разговора, метода практичног рада, метода решавања проблемских задатака | | | |
| Наставна средства: | * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар * Интерактивна бела табла или пројектор * Уџбеник ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО за 7. разред основне школе * RS.7.1.2\_Радни\_лист\_1.docx * RS.7.1.2\_Евалуациони\_лист.docx * Фасцикла RS.7.1.2\_Окружење (Знаци климатских промена.docx) | | | |
| Корелација са другим предметима: | Техника и технологија  Енглески језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**   * (10 мин | Наставник упознаје ученике са циљем лекције. Наставник ученицима поставља неколико питања о начину за креирање садржаја. На пример:   * Који елементи поред текста представљају визуелну презентацију књиге? * Шта значи логичка структура текста? * Како пасуси и наслови утичу на логичку структуру текста? * Шта мислите, зашто је важно креирати садржај текстуалног документа?   Ученици активно учествују и дају одговоре. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | Наставник пројектује слику документа из првог радног листа на зид или интерактивну таблу и приказује ученицима наслове и текст документа.  Наставник дели ученике у групе, од 2-5 ученика.  Наставник тражи од ученике да отворе радни лист RS.7.1.2\_Радни\_лист\_1.docx на рачунару и прочитају опис задатка у радном листу. Представља им циљ задатка: сваки тим треба да примени стилове на наслове и креира садржај документа. Ако је потребно, ученици могу да се у раду помажу уџбеником.  Наставник подржава и подстиче ученике да коришћењем уџбеника (стране 10, 11 и 12) пронађу начин да креирају аутоматски садржај документа и да га након тога ажурирају.  Наставник наглашава да уколико желе да креирају аутоматски садржај прво морају да примене стилове наслова.  По потреби, наставник помаже тимовима да направе тражене измене у тексту.  Ученици активно учествују у изради задатака. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист  RS.7.1.2\_Евалуациони\_лист.docx како би проверио у којој мери су ученици разумели садржаје обрађене на часу. Ученици попуњавају евалуационе листове. После тога, наставник проверу ради фронтално. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |